

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №45 «Гармония»

города Невинномысска

Материалы, предоставляемые на III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»

**Конкурсант:**

Грызун Светлана Алексеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска

г. Невинномысск

2022 г.

**Образовательная деятельность по теме**:

«Занимательная история мер длины, или какой длины ленты …» с использованием QR-кодов и приложения Plickers

(для детей 6-7 лет)

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формировать дивергентное и конвергентное мышление детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

*1.Актуализировать знания детей о явлениях и объектах материального мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности.*

*2.Обучить способам научного познания явлений окружающего мира.*

*3.Формировать навыки фиксации полученной информации.*

*Развивающие:*

*1.Развивать у детей поисковую активность на основе овладения способами обнаружения знаний.*

*2.Развивать гибкость, логичность мышления, способность к аргументации суждений, память, стремление творчески подходить к решению задачи.*

*3.Развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию.*

*4.Развивать способность к обобщению личного опыта и полученной информации.*

*Воспитательные:*

*1. Воспитывать умение работать в коллективе, уверенность в себе.*

*2. Воспитать проявление инициативности и самостоятельности.*

*3. Воспитать умение слушать и задавать вопросы другим.*

**Предварительная работа:** знакомство с жизнью народов разных стран, обычаями, традициями (просмотр видеороликов, рассматривание картинок и т.д.), в том числе с бытом русского народа.

**Материалы и оборудование:** групповой робот- помощник «Федя», магнитный мольберт, фотографии с темами исследования, ватман с прорисованными прямоугольниками, Карточки (1/2 А4) с картинкой следующих способов (методов): «Подумать», «Прочесть в книге», «Спросить у специалиста (электронная почта)», «Посмотреть в интернете», «Провести эксперимент», («Понаблюдать»), фломастеры, блокноты, книга, телефон с интернетом, ноутбук, ленты разной длины, необходимое экспериментальное оборудование, магниты, указка, энциклопедия для дошкольников.

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Водная часть**

Внимание детей привлекает групповой робот-помощник Федя ( рис. 1), он включается светится, издает звук и голосом объявляет:

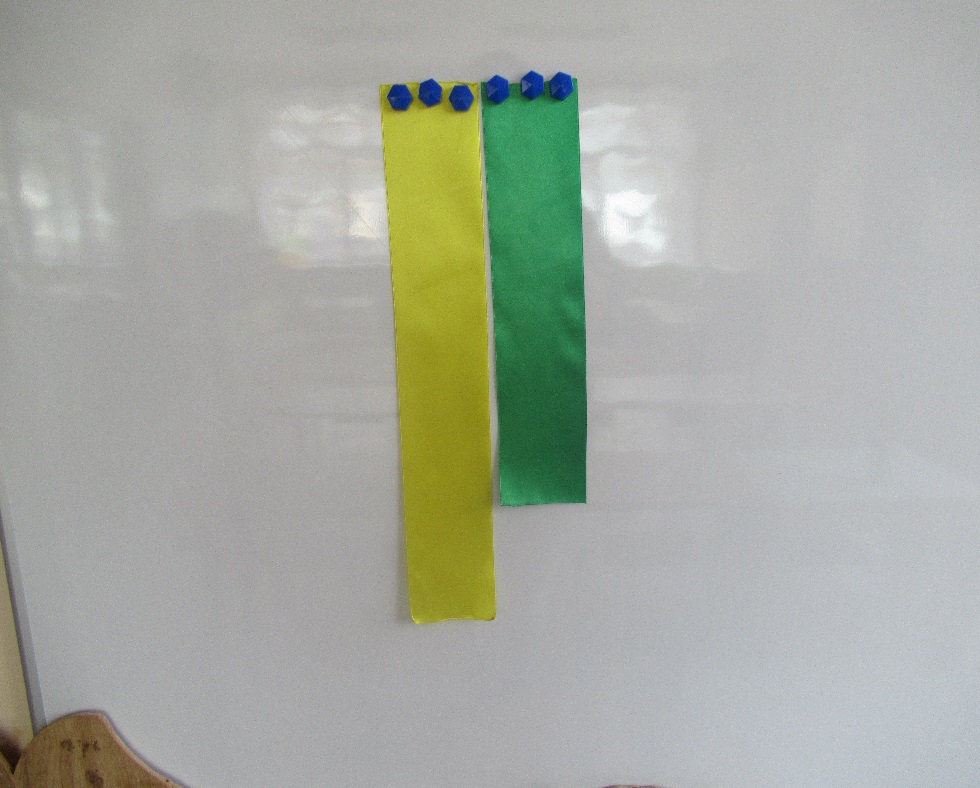
*Рисунок 1*

 «*Внимание, внимание, жители острова Тумба-Юмба бьют тревогу и просят о помощи: на острове Тумба-Юмба живут два враждующих племени: племя Желтого жирафа- очень высокого роста и племя Зеленой Ящерицы, наоборот очень низкие. Племена решили перестать враждовать и в знак примирения обменяться подарками. В качестве подарка было решено преподнести друг другу шелковые ленты одинаковой длины. Длина ленты должна была составлять три пяди (так на острове Тумба-Юмба измеряют длину). Обмен свершился. Но-о, ужас! – племя Желтого жирафа обнаружило, что они получили более короткую ленту. Зеленые ящерицы клялись, что измеряли верно. Даже показывали, как они это делают. Действительно, было отмерено ровно три пяди. Но лента все равно оказалась намного короче, чем та, которую получили Зеленые ящерицы. В чем дело? Снова назревает война между племенами. Если мы не поможем разобраться, племена опять перейдут в состояние вражды*».

На экране монитора появляется заставка с изображением племен. Ленты на мольберте рядом ( рис. 2).

Образовательная ситуация: обсуждение с целью разобраться, в чем была проблема у островитян, найти решение проблемы.

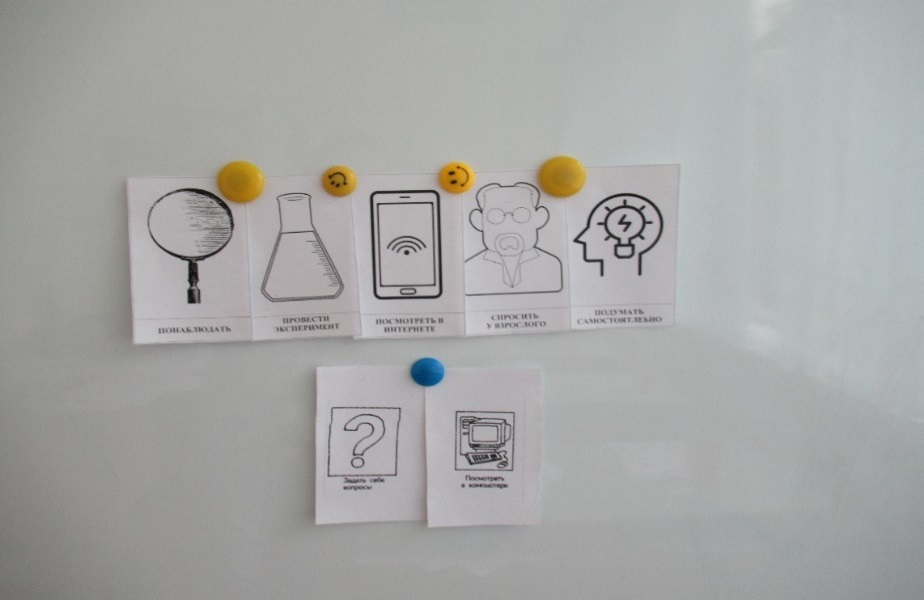
Рисунок 2

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы помочь *жителям острова Тумба-Юмба* ? Как вы думаете, что произошло и почему лента, которую племя Желтого жирафа получило, оказалась короче? (обращает внимание детей на мольберт с лентами) (ответы детей). Нам необходимо найти решение этой проблемы и рассказать *жителям острова Тумба-Юмба.*

**Воспитатель**: Ребята, подойдите к столам (столы по количеству детей) (на столах лежат ленты желтого (45 см), зеленого (35 см), цвета) по количеству детей). Перед вами лежат ленты, которыми обменялись племена. Помните, что сказал Федя: *длина ленты должна была составлять три пяди, так на острове Тумба-Юмба измеряют длину.* Значит мы с вами должны измерить ленты мерой длины –пядь? Ребята, какие меры длины вы знаете? (ответы).

- Хорошо, метр, сантиметр, миллиметр –это меры длины, которые мы знаем. Однако, при измерении длины лент необходимо использовать меру длины пядь. Что такое пядь? Тогда, мы с вами можем выдвинуть предположение: что если или допустим, узнав о различных мерах длины, мы сможем разобраться, почему лента оказалась короче и тем самым, помочь жителям острова.

- Для подтверждения нашего предположения, нам нужно исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию о способах и приспособлениях для измерения. Существует много способов добычи информации, называются они «методы исследования». Как вы думаете, с чего мы могли бы начать исследование способов измерения? *Рисунок 3*

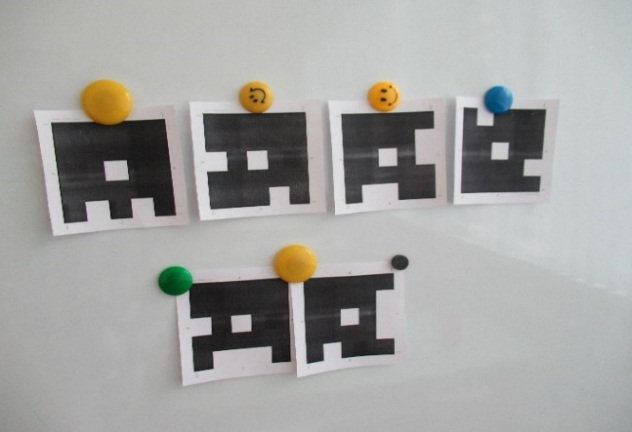
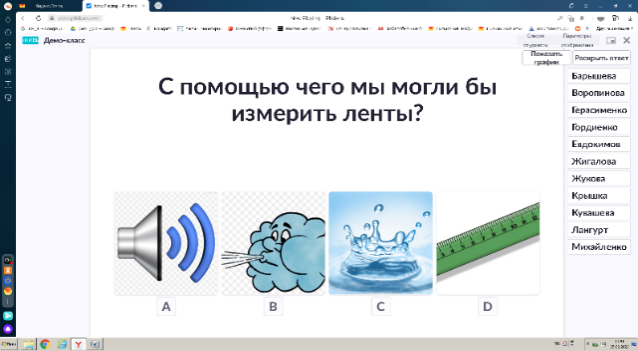
 *(если дети затрудняются, воспитатель показывает на доску, где расположены картинки с изображением методов исследования). Педагог выстраивает линию из карточек: «подумать самостоятельно», «посмотреть в книге», «посмотреть в интернете» … Педагог выстраивает линию из карточек: «подумать самостоятельно», «посмотреть в книге», «посмотреть в интернете»…*(рис. 3)

- Сегодня в нашей работе, нам помогут следующие методы исследования: «подумать самостоятельно», «посмотреть в интернете» и «эксперимент».Воспользуемся первым методом исследования «подумать самостоятельно» (показывает на доску).

- С помощью чего мы могли бы измерить ленты? (ответы детей). Вы правильно перечислили приспособления для измерения.

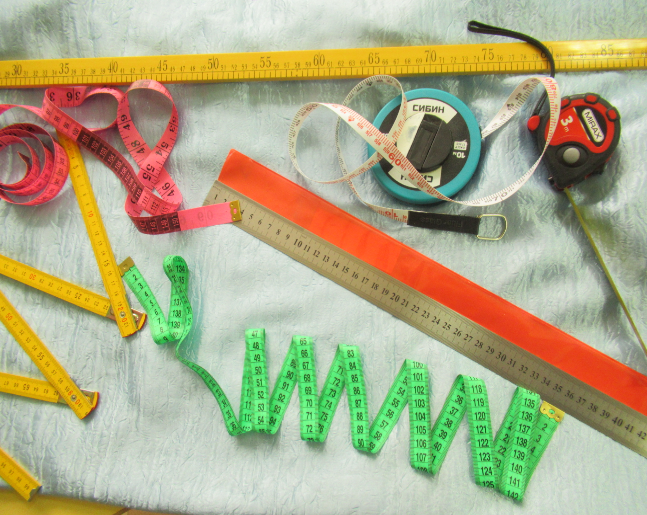
***(Выяснить это, нам помогло приложение Plikers, которое позволяет мгновенно оценить ответы всех детей и упростить сбор статистики (рис.4 и рис. 5)).***

*Рисунок 4 Рисунок 5*



- Хочу показать вам коллекцию приспособлений для измерений.

*Рисунок 6*

- Ребята подойдите ко мне (на отдельном столе расположена коллекция).

Показ коллекции приспособлений для измерений: линейки, рулетки, складные метры, портновские сантиметры и т.д. ( рис. 6)

Вопросы к детям: Кто знает, как называется это приспособление? (если у детей вызывает ответ затруднение, воспитатель проговаривает название сам).

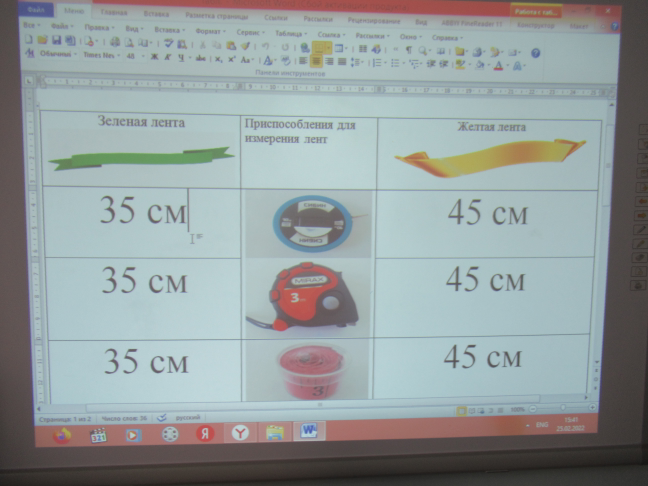
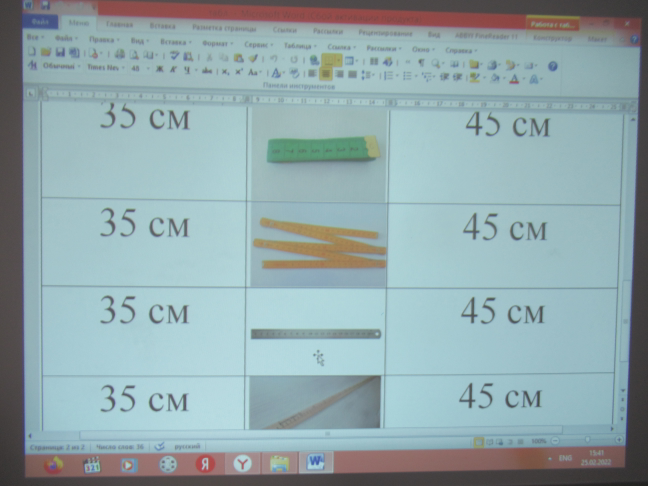
- Чем похожи эти предметы, что у них общее? (деления, и цифры). **Отрезок от нуля до единицы –это сантиметр.**Цифры указывают на количество сантиметров или метров. Вы можете

*Рисунок 7*

воспользоваться этими предметами для измерения лент. Сейчас каждый может выбрать то, что ему нравится и измерить ленты. (рис. 7) Напоминаю: Прикладываем линейку так, чтобы нулевая отметка совпадала с одним концом предмета, а сам предмет должен "приложиться" к линейке по всей длине. Совмещаем другой конец предмета с отметкой линейки. Читаем соответствующую цифру. Это и будет длина предмета в сантиметрах (показывает на мольберте).

Проводятся измерения лент, результат фиксируется в таблице. (рис. 8 и рис. 9)

*Рисунок 8 Рисунок 9*

-   Как вы думаете, можно ли измерить длину отрезка с помощью кубиков, карандашей, машинок, счетных палочек? (ответы детей). Можно, предлагаю попробовать. У меня есть лента, ее длина составляет 1 м. Сейчас каждый из вас выберет мерку для измерения длины, выложит рядом с лентой и скажет: сколько раз уложилась мерка в ленте длиной 1 м (рис. 10).

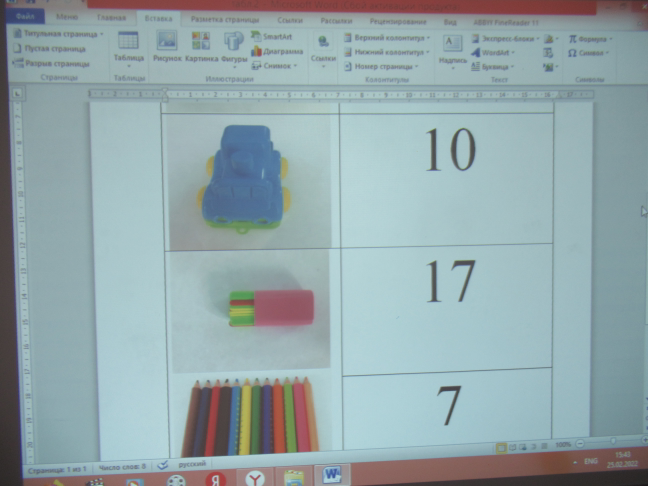
*Рисунок 10*

- Сколько в метре поместилось кубиков…, машинок…, сандалей... и т.д. (по результатам заполняется таблица «сколько в метре … (кубиков, карандашей, машинок и т.д.) (рис. 11)

- Ребята, мы с вами подумали самостоятельно, провели эксперимент, у нас остался один метод исследования «посмотреть в интернете»:

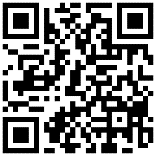
1. Дети подходят к ноутбуку Федору и через поисковую систему спутник (с защитой для детей) вопрос: Какие меры длины существуют?

*Рисунок 11*

 Ищут информацию о старинных мерах измерения.

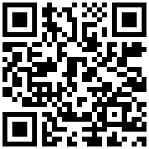
- В старину у людей не было линейки, метра, сантиметра, поэтому они измеряли длину с помощью разных частей тела человека. Мера длины - *сажень* (рис. 12).

*Рисунок 12*



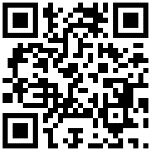
Была косая сажень, которая измерялась расстоянием от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки (рис. 13).

*Рисунок 13*

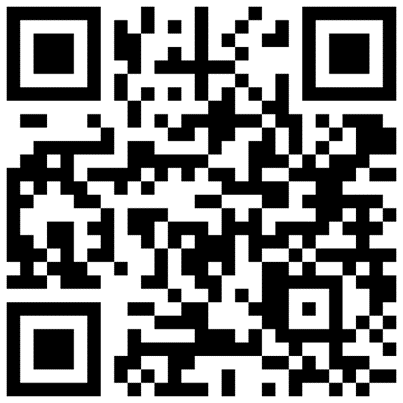


Маховая сажень равна, измерялась расстоянием между кончиками пальцев расставленных в стороны рук (рис. 14).

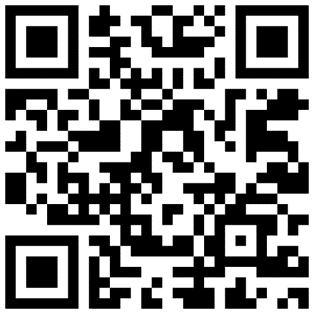
*Рисунок 14*

Что можно измерить с помощью саженя? Предлагаю отмерить нитку в сажень, два саженя (двое детей показывает маховую сажень).

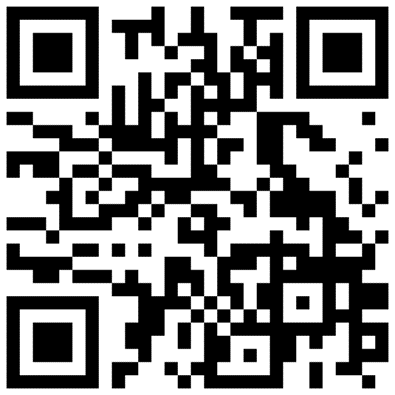
*Рисунок 15*

 Шаг, тоже мера длины, мы это уже выяснили (рис.15).

*Рисунок 16*

**- Следующая мера длины- локоть. Как вы думаете, с помощью какой части тела измеряли эту длину? *(с помощью локтя, руки)* ( рис. 16).

*Рисунок 17*

 *Пядь* - это расстояние от мизинца до большого пальца ( рис. 17).

Детям предлагается измерить ленты с помощью пяди. (дети переходят к столам с лентами).

- Сколько получилось пядей у Маши, Саши и т.д. Ребята, а у меня получилось 2 пяди –длина зеленой ленты, и три пяди –длина желтой ленты. Почему? Как вы думаете? (ответы детей).

- Наверное, мы можем уже ответить: почему лента, которую племя Желтого жирафа получило, оказалась короче? (обращает внимание детей на изображение племен) (ответы детей).

В заключение, педагог фотографирует таблицы и отправляет их по электронной почте на остров Тумба-Юмба. Также акцентирует внимание на том, что дети сделали очень важную вещь – они помогли жителям острова избежать вражды между племенами.